

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Володченко Н.П.
Приказ от 29.08.2025 г. № 290801-т



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ТНР № 9

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Разработчики:

Суханова Л.А.

Шилкина Т.Г.

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель РП	3
1.1.2	Задачи РП	3
1.2	Принципы и подходы построения РП	4
1.3	Нормативно-правовые документы	5
1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
1.5	Срок реализации рабочей программы	6
1.6	Планируемые результаты рабочей программы	6
1.7	Система педагогической диагностики достижения детьми	9
1.8	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	<i>10</i>
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Содержание образовательной деятельности по областям	11
2.2	Формы, способы, методы, средства реализации РП	11
2.3	Планирование образовательного процесса.	13
2.3.1	Примерное комплексно-тематическое планирование.	13
2.3.2	Досуговая деятельность	20
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	22
2.5	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.6	Средства реализации программы	26
2.7	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>27</i>
2.7.1	Реализуемые технологии	27
2.7.2	Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий	28
3.	Организационный раздел	29
3.1	Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы	29
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	30
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	31
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)	32
3.5	Литературные произведения для чтения детям	36
3.6	Образовательная нагрузка	37
3.7	Образовательная деятельность в режимных моментах	38
3.8	Режим и распорядок дня в группе	39
3.9	Расписание занятий	43

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.
1.1.2 Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

	способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
1.3 Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в

	Российской Федерации»» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников группы №9 на 2025-2026 учебный год: Общее количество детей - 18 человек 3 девочки- 17% 15 мальчиков - 83 %

	Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.
1.5 Срок реализации рабочей программы	2025 - 2026 учебный год (1 сентября 2024года – 31 августа 2025 года)

1.6 Планируемые результаты рабочей программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.7 Система педагогической диагностики достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Воспитатель оценивает детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов.

Для диагностики используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов. К ним относятся:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педдиагностика проходит в несколько этапов.

Этап	Содержание работы
Организационно-подготовительный	• Наметить план работы; • определить методы сбора информации; • определить форму фиксации данных
Диагностический	Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций
Аналитический	• Проанализировать полученные результаты; • сопоставить результаты; • установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком.
Коррекционный	Скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
<i>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</i>	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год 1	2 недели	Сентябрь Май

1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

2 Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Социально-коммуникативное развитие (ФАОП ДО п. 3.1.3.)

Познавательное развитие (ФАОП ДО п. 3.2.3.)

Художественно-эстетическое развитие (ФАОП ДО п. 3.4.5.)

Физическое развитие (ФАОП ДО п. 3.5.6.)

Речевое развитие (ФАОП ДО п. 3.3.4.)

2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности.

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2. 3 Планирование образовательного процесса.

2.3.1 Примерное комплексно-тематическое планирование.

Месяц/ неделя		Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь	4	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
	5	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности,

				формирование опыта познавательной инициативы.
Ноябрь	1	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	2	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	4	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	2	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков.

			Отечество.	Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
Январь	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	5	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.

	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое - мой район	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому

				обращению с окружающей средой.
	5	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
Май	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Моя любимая книга.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.

3	Читаем К.И.Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
4	Читаем А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц/неделя			Лексическая тема
Сентябрь	22.09-26.09	4	Детский сад.
Октябрь	29.09-03.10	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.
	06.10-10.10	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.
	13.10-17.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	20.10-24.10	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	27.10-31.10	5	Перелётные птицы.
Ноябрь	03.11-07.11	1	Дикие животные и их детеныши.
	10.11-14.11	2	Домашние животные и их детеныши.
	17.11.-21.11	3	Животные жарких стран.
	24.11-28.11	4	Животные Севера.
Декабрь	01.12-05.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	08.12-12.12	2	Зима. Зимующие птицы.
	15.12-19.12	3	Народные промыслы. Игрушки.
	22.12-26.12	4	Новогодний праздник.
	29.12-31.12	5	Зимние забавы. Виды спорта.
	12.01-16.01	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	19.01-23.01	4	Человек. Части тела и лица.
	26.01-30.01	5	Посуда. Продукты питания.
Февраль	02.02-06.02	1	Квартира. Мебель.
	09.02-13.02	2	Профессии. Инструменты.
	16.02-20.02	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	24.02-27.02	4	Семья.
Март	02.03-06.03	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	09.03-13.03	2	Весна в природе.
	16.03-20.03	3	Рыбацкое - мой район
	23.03-27.03	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.
Апрель	30.03-03.04	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.
	06.04-10.04	2	День космонавтики.
	13.04-17.04	3	Транспорт. Правила дорожного движения.
	20.04-24.04	4	Всемирный день Земли. Цветы.
	27.04-30.04	5	Праздник весны и труда.
Май	04.05-08.05	2	День Победы
	11.05-15.05	3	Насекомые
	18.05-22.05	4	День славянской письменности. Скоро в школу.
	25.05-29.05	5	Лето.
Июнь	01.06-05.06	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.
	08.09-11.06	2	Читаем С.В.Михалкова
	15.06-19.06	3	Читаем К.И.Чуковского
	22.06-26.06	4	Читаем А.Л.Барто

2.3.2 Досуговая деятельность.

Календарно-тематическое планирование музыкальных мероприятий на 2025-2026 учебный год.

Месяц	Досуги, праздники
сентябрь	«1 сентября-День Знаний» День воспитателя и всех дошкольных работников «Кто нас в садике встречает»
октябрь	Осенний праздник «Волшебница осень» «День отца»
ноябрь	День матери в России «Нет лучше дружка, чем родная матушка»
декабрь	«Новый год»
январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
февраль	«Масленица»
март	Утренник посвященный Международному женскому дню 8 марта Всемирный день театра «Там, на неведомых дорожках»
апрель	Выпускной
май	День Победы Конкурс чтецов «Памятные строки»
июнь	1 июня-День Защиты детей; 12 июня- День России
июль	8 июля-День семьи 30 июня-день ВМФ
август	22 августа –День Государственного флага РФ

**Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов и праздников на
2025-2026 учебный год**

<i>месяц</i>	<i>досуг</i>	<i>День здоровья</i>	<i>праздник</i>
<i>сентябрь</i>	«Мы Олимпийцы» (диагностика)		
<i>октябрь</i>	Спортивно-познавательная игра «Туристы».	«Осенние весёлые старты»	
<i>ноябрь</i>	спортивный досуг «По дороге в детский сад ПДД».		
<i>декабрь</i>	Зимние спортивные развлечение «Снежная королева».		
<i>январь</i>	«Малые олимпийские игры»	«Моё здоровье зимой»	
<i>февраль</i>	«Зов Джунглей»		"Аты-баты, мы солдаты!"
<i>март</i>	«Как зима с весной встретились»		
<i>апрель</i>	«Путешествие в космос»	«Путешествие в страну спорта и здоровья»	
<i>май</i>	Квест «Мой Любимый Петербург»		
<i>Летний период</i>	«Летний спортивный праздники»		

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

ФАОП ДО с ТНР п.3.8

2.5 Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

№	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
1	Сентябрь	Активизация родителей, участвующих в групповых мероприятиях: -анкетирование на "Выявление образовательных потребностей родителей" (ПРИЛОЖЕНИЕ1); -Родительские собрания " Основные направления работы на новый учебный год "	Воспитатели
		- памятка "Как подготовиться к посещению детского сада" -консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период», «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;	Педагог-психолог Воспитатели
		- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования логопеда и дефектолога), - беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; - мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;	Учитель–логопед, Учитель-дефектолог
2	Октябрь	-информационные стенды, групповые или индивидуальные консультации: «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка» «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста» (на выбор педагогов)	Воспитатели групп

		- консультации: «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов»,	Учитель-логопед,
		-«Особенности психического развития детей дошкольного возраста»,	Учитель-дефектолог
		-педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?»	Педагог-психолог
		– консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»;	Инструктор по физической культуре
3	Ноябрь	– выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;	Инструктор по физической культуре
		- консультация: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; – тематические встречи с людьми разных профессий: «Знакомство с профессией родителей» (в течение года); – фотовыставка: «Мы любим маме помогать»; –памятка: «Надо ли ребенку трудиться».	Воспитатели
4	Декабрь	игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог
		– лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста – памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; – моделирование игровых и проблемных ситуаций.	Педагог-психолог, воспитатели групп
5	Январь	– тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; – памятки, информационные стенды, буклеты	Воспитатели групп

		– тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся, играя»; – фото и видео презентации детской игры, памятки для родителей.	Педагог-психолог
6	Февраль	- мастер-класс: «Народная кукла своими руками»; – консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; -- использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет- источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т. д.).	Воспитатели групп
7	Март	-групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; (на выбор педагогам) -выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).	Воспитатели групп
		– консультация: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; – консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; – обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;	Педагог -психолог Учитель-дефектолог, учитель-логопед
8	Апрель	консультации, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», – мастер-классы: «Театральная маска», «Музыкальные инструменты своими руками»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
		- консультация: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?»	Педагог-психолог
9	Май	- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;	Воспитатели групп, инструктор по

		– наглядная информация в форме буклетов или информационного стенда	физической культуре
--	--	--	---------------------

2.5 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024г.	««Возрастные особенности развития детей 6-7 лет»»	Родительское собрание	Воспитатели, логопед.
X-2024г.	«Ребенок на дороге. ПДД» «Осенний вернисаж»	Консультация Выставка работ	Воспитатели Воспитатели, родители
XI-2024г.	«Закаливание от простуды» «День народного единства»	Консультации Папка-передвижка	Воспитатели Воспитатели
XII-2024 г.	«Зимняя безопасность» «День Конституции» «Зимняя фантазия»	Папка-передвижка Папка-передвижка Выставка работ	Воспитатели Воспитатели, родители
I-2025г.	«Что читать ребенку?»	Консультация	Воспитатели
II-2025г.	«День защитника Отечества» «Масленица»	Досуг Досуг	Физ.руководитель, воспитатели Муз. руководитель, Воспитатели
III-2025 г.	«Международный Женский день 8 Марта»	Досуг	Муз.руководитель, воспитатели, логопед
IV-2025 г.	«Благоустройство территории»	Субботник.	Воспитатели, родители
V-2025 г.	«День Победы»	Досуг	Музыкальный руководитель,

	«Итоги учебного года»	Родительское собрание	воспитатели воспитатели логопед
VI-2025г.	«Спортивный праздник» «День защиты детей»	Досуг Выставка работ, памятка.	Физкультурный руководитель, воспитатели

2.6 Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Вертохина, З.С. Дмитренко по ред. В.М. Нищев

Программа. Учебно-методическое пособие: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева ;

«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г.Н.Бирнина и др.

«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

2.7.1 Реализуемые технологии

- Здоровьесберегающая - это технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
- Проектная деятельность - это совместная игровая или творческая деятельность. Она развивает самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремлённость.
- Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
- Информационно-коммуникационное - представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.
- Личностно-ориентированные - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.
- Игровая - это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- Дистанционное обучение. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются разные модели обучения:
 - обучение в режиме онлайн (электронное обучение) через приложение zoom;

- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы (youtube, презентации, созданные в PowerPoint);
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт ДООУ, электронную почту педагога, интернет-мессенджеры, социальные сети.

2.7.2 Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

ГБДОУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (статья 16, пункт 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии воспитанника, родителя и педагогического работника.

Целью организации взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий является создание единой информационной среды для всех категорий воспитанников, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения; предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

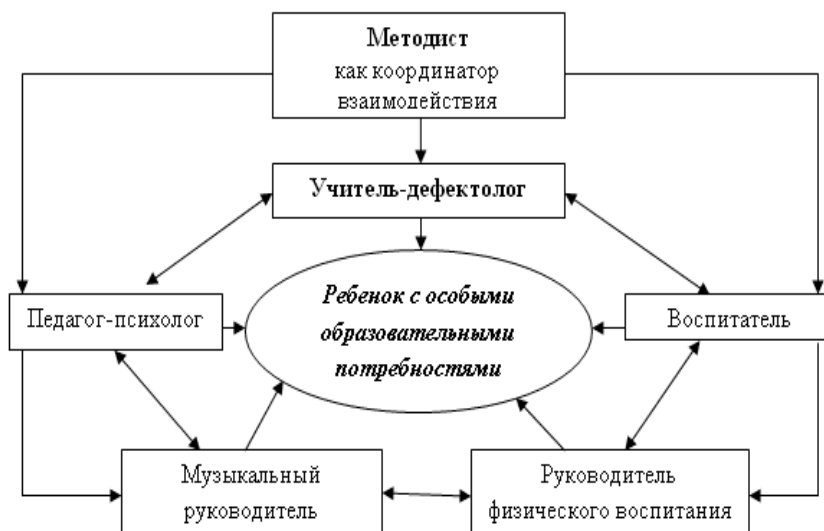
- повышение эффективности организации образовательного процесса, качества образования;
- возможность получения доступного, качественного образования;
- создание условий для получения дополнительных знаний.

Дистанционные технологии – это также один из способов взаимодействия родителей и педагогов детского сада с помощью Интернет-ресурсов.

ГБДОУ вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Образовательными программами дошкольного образования.

3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы



Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для исправления и компенсации речевой патологии.

Логопед ↔ Воспитатель → ↓ ↓ Психолог	Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
	Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.
Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.	Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий
	Развитие и совершенствование связной речи.
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей.

3.2 Структура реализации образовательной деятельности.



3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД» Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр Уголок природы Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Металлический конструктор»	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Раскраски, обводки, штриховки.	Ноябрь
	Музыкальный уголок	Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы)	Октябрь
	Уголок театрализованных игр	Настольный театр	Март
	Книжный уголок	Пополнение книгами по темам	Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список ЭОР:

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие внимания.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups

Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Формирование пространственно-временных представлений.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Формирование пространственно-временных представлений.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7лет» Мозаика-Синтез – 2020 – С. -128 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез – 2014 – С.80 Полякевич. Ю.В.,Осинина.Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Учитель-2014-С.-159 Шорыгина Т.А Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: «Сфера», 2008-С.-80
Познавательное развитие	Бехметьева.Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга.-2022-С.-32

	Бондаренко.Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Учитель-2005-С.-666 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез – 2022 – С.-72 Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» Старшая группа. Педагогическое общество России – 2023 – С.-144 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез – 2014 – С. 64 Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная - информационная часть, игровые технологии (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «Центр педагогического образования», 2016.-С.-192 Мартынова.Е.А. И.М.Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Учитель - 2012-С-333 Помораева И,А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез – 2022 – С.-88 Толкачева.Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. «Детство-Пресс».2012-С-304 Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения» Скрипторий 2003 – 2015 – С. 80 Шевелев К.В. Прописи по математике (рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Мозаика-Синтез – 2016 –С.-112 . Куцина Е.В., Сазонова Н. «Учимся рассказывать о

	времена года» Литур – 2020 – С.- 80 Куликовская.Т.А. Сказки- пересказки. Обучение дошкольников пересказу. « Детство-Пресс»-2010-С.-80 Ельцова.О.М .Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.Сфера-2021-С.-112
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д.Н. Рисование в деском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез -2022 - С.- 104 Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2012 – С.- 64 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа . Мозаика-Синтез – 2015 – С.-112 . Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО» Сфера – 2022 – С.- 240 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» «Карапуз-Дидактика»-2008-С.-208 Литвинова.О.Э. Рисование,лепка,аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет) « Детство-Пресс»-2021-С.-304 Щепкин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет» . Мозаика-Синтез – 2007 – С.-101
Физическое развитие	Лисина. Т.В. Морозова.Г.В. Подвижные игры для дошкольников. Сфера-2014-С.-128 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7лет» Мозаика-Синтез – 2013 – С.- 128 Токаева Т.Э. «Технологии физического развития» ТЦ Сфера – 2018 – С.-431
Финансовая грамотность	Л.В.Стахович «Занимательные финансы. Мини спектакли» Вита-Пресс-2019-С.-32 Е.Ульева. «Откуда берутся деньги» Феникс-Премьер

	Феникс-Премьер-2023-С.-45
Профвоспитание	Коллектив авторов «Детям о профессиях XXI века» Учитель-2022-С-79 Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» Сфера-2020-С.-128
Патриотическое воспитание	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий Детство-Пресс – 2020 С.- 192
Педагогическая диагностика	Диагностик педагогического процесса по методике Н.В. Верещагиной

3.5 Перечень литературы для чтения детям

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

3.6 Объем образовательной нагрузки на 2025 – 2026 учебный год

	Непрерывная образовательная деятельность	
Вид организованной образовательной деятельности	Возрастная группа/количество занятий в неделю (год)	
	6-7(8) лет (занятие не более 30 минут)	
	Неделя (занятий/мин.)	Год (занятий/час.)
Физическая культура (в помещении) 01.09.2025 - 29.05.2026	2 60 мин.	72 занятия 36 час.
Физическая культура (на улице) 01.09.2025 - 29.05.2026	1 30 мин.	36 занятий 18 час.
Физическая культура (летний оздоровительный период) 01.06.2025 - 29.08.2026	3 1 час 30 мин.	39 занятий 19 час. 30 мин.
	ОО «Познавательное развитие»	
Формирование Элементарных математических представлений 01.09.2025 - 29.05.2026	2 60 мин	72 занятия 30 час.
Представление о себе и об окружающем мире 01.09.2025 - 29.05.2026	1 раз в 2 недели 30 мин.	18 занятий 9 час.
Формирование целостной картины мира 01.09.2025 - 29.05.2026	1 раз в 2 недели 30 мин.	18 занятий 9 час.
	ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи 01.09.2025 - 29.05.2026	1 30 мин.	36 занятий 18 час.
Подготовка к обучению грамоте 01.09.2025 - 29.05.2026	1 30 мин	36 занятий 18 час.
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Комплексное коррекционно-развивающее занятие КРР	1 30 мин	36 занятий 18 час.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыка 01.09.2025-31.05.2026	2 60 мин.	72 занятия 36 час.
Музыка (летний оздоровительный период) 01.06.2025-31.08.2026	2 60 мин.	26 занятий 13 час.
Рисование	1 30 мин.	36 занятия 18 час.

Лепка	1 раз в 2 недели 30 мин.	18 занятий 9 час.
Аппликация	1 раз в 2 недели 30 мин.	18 занятий 9 час.
Всего занятий в неделю/год	13/533	
Нагрузка в 1 половине дня (мин.)/занятие	90/12	
Нагрузка во 2 половине дня (мин)/занятие	30 /1	
Перерывы между занятиями (минут)	10	

3.7 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра, кружки, занятия со специалистами	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)	ежедневно

3.8 Режим и распорядок дня в группе

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.**

В ГБДОУ разработаны режимы:

1. На холодный период года
2. На тёплый период года
3. При неблагоприятных погодных условиях
4. Щадящий
5. При карантине
6. Двигательной активности

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Содержание деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.15
Обед, подготовка ко сну	12.30 - 13.00
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.20
Полдник	15.30 - 15.50
Инд. работа, чтение худ. литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 17.00
Занятия (кружки)	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.45
Уход домой	до 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ
(12 часов, тёплый период года с июня по август)

Содержание деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.15
Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.20
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.50
Уход домой	до 19.00

Двигательный режим подготовительной группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Щадящий режим пребывания ребенка в ДОУ

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования – во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлекаться, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).

3.9 Расписание занятий

«УТВЕРЖДЕН»

Заведующий ГБДОУ № 70

_____/ Володченко Н.П. /

Расписание занятий на 2025-2026 год

Подготовительная группа № 9

Понедельник	9.00-9.30	Представление о себе и об окружающем мире / ФЦКМ
	9.40-10.10	Рисование
	12.00-12.30	Физическая культура
Вторник	9.00-9.30	Логопедическое занятие/Формирование элементарных математических представлений по подгруппам
	9.40-10.10	Логопедическое занятие/ Формирование элементарных математических представлений по подгруппам
	10.45-11.15	Музыка
Среда	9.00-9.30	Физическое развитие
	9.40-10.10	Развитие речи
Четверг	9.00-9.30	Логопедическое занятие/Формирование элементарных математических представлений по подгруппам
	9.40-10.10	Логопедическое занятие/Формирование элементарных математических представлений по подгруппам
	12.00-12.30	Музыка
	16.00-16.30	Физическая культура
Пятница	9.00-9.30	Подготовка к обучению грамоте
	9.40-10.10	Лепка, аппликация
	10.20-10.50	Комплексное коррекционно-развивающее занятие